

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» с. Ижма

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1» с. Ижма
Е.П.Карманова
Приказ № 64 от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа
педагога
средней группы
на 2021-2022 учебный год**

Составила:

воспитатель Артеева Юлия Станиславовна

2021 г.

Содержание:

I Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы

II Содержательный раздел.

- 2.1. Возрастные особенности детей средней группы
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми
- 2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей
- 2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми общеобразовательной программы.....
- 2.5. Взаимодействие с семьёй.....

III Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание занятий.....
- 3.3. Культурно – досуговая деятельность
- 3.4. Предметно – пространственная среда
- 3.5. Учебно – методическое обеспечение программы. Список литературы.....

Приложения.

- 1. Комплексно – тематическое планирование по Программе воспитания экологической культуры детей «Юный эколог» Николаевой С.Н.....

2. Комплексно-тематическое планирование по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.....
3. Перспективный план работы с родителями.....

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 1»с. Ижма.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Учреждения.

Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И., «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей Николаевой С.Н.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

1.1.Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице

(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы .

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.5. Взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Режим дня составлен для каждого возрастного периода с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей. График работы с 7.45 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года утренний прием проводится на улице.

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Республики Коми как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Режимный момент	Возрастная группа, возраст детей	Средняя группа 4 - 5 лет
Прием, осмотр, игры		7.45-8.30
Утренняя гимнастика или ритмика	8.30-8.40	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак		8.50-9.10
Утренний круг		9.10-9.30
занятия (общая длительность, включая		

перерывы между ними)	9.30-10.15
2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.15
Уход домой	До 18.15

3.2. Расписание занятий.

Дни	Средняя группа	Время
Понедельник	Зарядка 1. Ознакомление с окружающим миром	9.30 – 9.50
	2. Лепка/ аппликация	10.00 – 10.20
	3. Физическое развитие на улице	Вечер
Вторник	Ритмика 1. Математика	9.30 – 9.50
	2. Физическое развитие (в зале)	10.00 – 10.20
Среда	Зарядка 1. Музыка	9.30 – 9.50
	2. Развитие речи/Художественная литература	10.00 – 10.20

Четверг	Ритмика 1. Физическое развитие (в зале)	9.30 – 9.50
	2. Обучение коми языку	10.00 – 10.20
Пятница	Зарядка 1. Музыка	9.30 – 9.50
	2. Рисование	10.00 – 10.20

3.3. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4.Предметно-развивающая образовательная среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 4 -5 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей средней группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной

игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.5. Учебно - методическое обеспечение Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МозаикаСинтез, 2020 г

2. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.
3. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика Синтез, 2020.
4. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, 2018.
5. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова; Мозаика-Синтез, 2020.
6. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь для детей 4-5 года. Мозаика-Синтез, 2018.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. Мозаика-Синтез, 2016.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 4-5 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» – М.: Новая школа, 1999г
11. Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.

Приложения:

- 1. Комплексно – тематическое планирование по Программе воспитания экологической культуры детей «Юный эколог» Николаевой С.Н.**

Месяц	№ занятия	Цели и задачи	Формы работы
Сентябрь	1. Мониторинг.		
	2. Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	-Беседа "Что нам осень принесла" -Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). «Угадай, что съел?».
	3.«Гуляем по лугу»	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?». – Беседа об осени. – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. – Рассматривание почвы на клумбе.
4."Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног);	Видеофильм «Насекомые» Беседа о насекомых -Загадки Рассматривание иллюстраций	

		<p>развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их</p>	<p>о насекомых Интерактивная стол Д./ игра «Четвертый лишний»</p>
	<p>5.«Кто такая рыбка»</p>	<p>Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за</p>	<p>Видеофильм »Жизнь рыб водоеме» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Лепка "Рыбка")</p>

		рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	
	1. «Кому нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Опыт с водой(сахаром,солью, чесноком, закрашиванием краской;сравнение чистой и грязной воды)

	<p>2. «Органы дыхания человека» (беседа)</p>	<p>создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.</p>	<p>-Упражнение на дыхание. -Демонстрация опыта. -Игра «Чей кораблик дальше». -Беседа о носовом платке. -Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>3. «Воздух»</p>	<p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста</p>	<p>Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей. -Пузырьки-спасатели. -Надувание шаров -Поиск воздуха</p>

		растений.	-Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.
	4. «Какие разные птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	
Ноябрь	1.«Где живут дикие звери?»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме;	Рассматривание иллюстраций с интерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной

		развивать любознатель.	литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».
	2. «Подводное царства»	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками.	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками.
	3.«Волшебни-ца вода»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	-Опыт с водой Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой

	4.«Как помочь растению»	<p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь.;</p> <p>Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Мультимедийная -игра « Вырасти цветок»</p> <p>Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
Декабрь	1.«Дикие звери зимой» беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе)	<p>Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связно</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Видеофильм «Дикие животные зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение детской природоведческой литературы. – Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов. – Рассказы воспитателя о зверях.

	2.«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление	.-Дать понятие хвойные деревья. .-Беседа о сосне. - Рассмотреть шишки.
	3. «Зимушка -Зима» (обобщающая беседа о зиме)	Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков(состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к эксперименту.; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы	Дать определение понятию - зимние явления. -Эксперимент с снегом. Беседа «Если на улице сильный мороз» -Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. – Рассматривание пейзажных картин о зиме. Наблюдения за погодой на прогулке.
	4. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка»	Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща;	-Видеофильм сказка «Репка» -Драматизация сказки «Репка»

		стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам.	
	4. Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы»	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чемотличаются взрослые особи от детенышей).</p>	-Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строении шишки.
	1.«Белый снег, пушистый»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и	<p>Опыт со снегом</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>- Цветные льдинки</p> <p>- Рисование "Снежинки"</p> <p>- Постройка горки с помощью взрослых</p>

Январь	2. «Песок, глина, камень, почва»	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной	Игра "Жидкое- твёрдое" -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)
	3. «Сельские птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", Рассматривание альбома "Пернатые друзья" Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"
	1. «Обитатели уголка природы»	Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные	Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало"

		признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	-Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
Февраль	2. «Посадим лук» беседа с элементами труда)	Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.	Загадывание загадок. -Исследовательская работа описание лука -где растет лук, посадка лука. - объяснение в работе в дневника, наблюдений за посадкой лука.
	3. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую	

		ситуацию, совершать игровые действия).	
	4. «Советы Айболита» обобщающая беседа)	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	–Беседы с детьми о витаминной пище.
	1. Посещение зоопарка (беседа о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяны и др.)	Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.	Чтение стихотворения С. Маршака – Где обедал, воробей? -2.Отгадывание загадок. -Рассматривание иллюстраций. - Видео-фильм «»Дикие животные» - Чтение познавательной и художественной литературы о животных.
Март	2. «Береги живое»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относиться к цветам,	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа-

		животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	
	3. Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы.
	4. «Весна в лесу»	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и	Видно-фильм «Животные в лесу» – Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной. – Чтение познавательной и художественной литературы. Интерактивный стол- Д/игры «Поймай животного».

		внимательное отношение к животным.	
	5.Занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю	
Апрель	1.Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в	

		солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	
	2. «Наблюдение за деревьями»	Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) дерева и веточки в группе. Различать с изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).. Воспитывать эстетические чувства.	Опыт наблюдение за веточками деревьев в группе. Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же", "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы Игра "Что , где зреет"
	3. «Земля- мой дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	Видеофильм о природе. -Дидактические игры:"Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	4. «Посадка фасоли».	Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме.	-Интерактивный стол-Д/и «Лунтик в огороде» -Беседа о фасоли -Работа по схеме

			-Изготовления дневника о наблюдении
	1. «Насекомые - наши помощники»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам
Май	2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	
	3. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, учить выполнять опыты и уметь сравнивать.. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая	Опыт; Сравнить по тяжести предметов, составе(вода) Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз Оригами из бумаги -Беседа

		проволка, ткань, нитки, "	-Опыт с бумагой, древесиной
	4. «Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми. – Наблюдение за птицами на участке детского сада. – Работа в дневниках наблюдений. – Отгадывание загадок.

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
в средней группе (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя,	1 сентября — 14 сентября (2 нед)	Развлечение для детей «Любимый детский сад» <i>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;</i>

	музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		<i>демонстрируют свои способности</i>
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	17 – сентября 12 октября (4 нед)	Праздник «Осень». смотр-конкурс «Осенние дары для поделок и игры»
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен	15 октября - 2 ноября (3 нед)	Семейный досуг «Вечер дружной семьи»

	<p>родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом Москва.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	5– 23 ноября (3 нед)	
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	26 ноября — 31 декабря (6 нед)	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между</p>	10-28 января	Праздник «Зима».

	<p>явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	(3 нед)	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	31 января - 15 февраля (3 нед)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать</p>	18 февраля – 7 марта (2 нед)	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11-29 марта (3 нед)	Фольклорный праздник «За околицей».
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-26 апреля (4 нед)	Музыкальный досуг «Весна пришла – открывай ворота».
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	29 апреля - 8 мая (1 нед)	Тематическая встреча «День Победы»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	12- 31 мая (3 нед)	Праздник «День защиты де

	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		
--	---	--	--

3. Перспективный план работы с родителями в средней группе.

Месяцы	Мероприятия	Цель проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. «Дары матушки – природы» 5. Оформление папки – передвижки «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь группы.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p>

	<p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»</p> <p>3. Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>4. Поделки «Красавица- Осень» (из природного материала)</p>	<p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2 Оформление фотовыставки «Мамины глаза»</p> <p>3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4.Совместный досуг «День матери».</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.</p>

Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>3. Трудовой десант: пошив костюмов и атрибутов для детей к Новому году.</p> <p>4. Участие родителей в ролях.</p> <p>5. «Новогодний карнавал».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлечение родителей к совместному труду детского сада и семьи.</p> <p>Создание радостного, праздничного настроения.</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки. Создание радостного, праздничного</p>

	<p>2.Фотовыставка «Наши замечательные папы».</p> <p>3.Совместное развлечение «А ну-ка, папы!»</p> <p>4.Выставка работ «Семейные традиции».</p>	<p>настроения. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.</p>
Март	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Творческая мастерская</p> <p>2.Привлечение родителей к обновлению атрибутов в сюжетно-ролевым играм.</p> <p>3. Утренник, посвящённый 8 марта.</p> <p>4. День открытых дверей.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Повышение уровня взаимосвязи семьи и детского сада.</p> <p>Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.</p> <p>Повышение уровня открытости при взаимосвязи семьи и детского сада.</p>
Апрель	<p>1. Памятки для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2.КВН по теме «Сказки К. И. Чуковского»</p> <p>3.Консультация: «Чем и как занять</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению КВН.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>

	<p>ребенка дома?»</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Коми игры и дети».</p>	
Май	<p>1.Итоговое родительское собрание по теме: «Что сумели сделать за год?».</p> <p>2.Памятка «Развивающие игры летом».</p> <p>3.Консультация «Осторожно, лето»</p> <p>4.Трудовой десант. Участие родителей в акции «Подари рассаду».</p>	<p>Подведение итогов усвоения программы средней группы.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь группы</p>